

附件 1

山西省职业教育教学改革与实践研究

项目立项指南（2025 年版）

《项目指南》分为《指令性项目指南》和《重点项目和一般项目选题领域》两部分，所列内容为研究范围和方向，仅供各申报单位参考，不宜直接作为申报项目题目。申请人可选择不同的研究视角、方法和侧重点，自行设计具体题目，题目应科学、严谨、规范、简明，一般不加副标题，项目研究要聚焦急需解决的真实和现实问题。

一、指令性项目指南

原则上由省级专业教学指导委员会、专家咨询委员会推荐，研究人员由跨院校、跨产业人员组成，可以是本科、高职、中职管理人员、骨干教师、企业管理、技术人员等，鼓励省外优质院校人员参与。

（一）山西省职业教育专业教学指导委员会

Z01-山西省 XX 专业（类）人才需求及培养研究

Z02-山西省 XX 专业（类）人才培养质量评价研究

Z03-山西省 XX 专业（类）专业发展趋势研究

Z04-新时代背景下 XX 专业（类）人才培养目标与规格的修订

Z05-工学结合模式下的 XX 专业（类）课程教学改革与

实践研究

Z06-XX 专业（类）综合评价指标体系构建与完善

Z07-职业教育专业设置随产业发展动态调整机制研究

Z08-省级市域产教联合体建设研究

Z09-省级行业产教融合共同体建设研究

Z10-加快推进省级职业学校特色产业学院建设研究

Z11-省级职业教育助力乡村振兴特色学校建设效果研究

Z12-中等职业学校五年制衔接贯通培养管理模式（办法）研究

Z13-中等职业学校 XX 专业五年制衔接贯通培养人才培养方案和特色教材研究（该课题研究需由五年制衔接贯通培养试点高职学校会同试点中职学校领题）

（二）山西省职业教育专家咨询委员会

Z14-山西省 XX 领域的发展现状、方式与路径研究

Z15-职业教育质量评价指标体系的构建与完善

Z16-职业教育服务区域经济发展路径研究

Z17-职业教育人才培养与区域产业升级需求对接研究

Z18-职业教育助力乡村振兴的路径与策略研究

Z19-职业院校毕业生供需适配、促进高质量充分就业政策与效果评估等研究

- Z20-基于行业产教融合共同体的特色产业学院建设研究
- Z21-职业教育中高本思想政治教育一体化建设
- Z22-区域范围内高校分类发展与高职办学定位研究
- Z23- 职业教育产教融合新形态研究
- Z24-人口变化与职业教育资源配置研究
- Z25-职业教育与普通教育融合发展的体制机制研究
- Z26-中国职业教育“走出去”模式、标准及政策建议
- Z27-教育强国建设研究
- Z28-学习型社会研究
- Z29-职业学校实习体系机制建设研究
- Z30-山西省职业学校学生实习数智化管理模式建构研究
- Z31-山西省职业学校学生岗位实习典型问题与对策研究
- Z32-质量年度报告赋能职业院校高质量发展研究
- Z33-基于质量年度报告的职业教育人才培养质量评价体系研究
- Z34-基于数据驱动的职业教育质量年度报告编制方法研究
- Z35-班主任专业化成长的实践与探索
- Z36-职业本科专业人才培养方案制定标准研究
- Z37-高职专科专业人才培养方案制定标准研究

二、重点项目和一般项目选题领域

（一）立德树人（立德树人长效机制、立德树人评价指标体系、“三全育人”新格局、课程思政教学体系及评价机制构建、贯彻落实党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神研究等）

（二）综合改革研究（职业教育类型特色、职业教育高质量发展、现代职业教育体系建设、职业教育纵向贯通与横向融通、本科层次职业教育人才培养模式、高本贯通人才培养模式、“三二分段”贯通式人才培养、综合高中发展机制研究、五年制职业教育衔接贯通人才培养模式、职教高考改革、中小学职业启蒙与职业体验等）

（三）专业领域研究（专业建设与区域经济协调发展、开放型区域产教融合实践中心建设、中国特色高水平专业（群）建设及绩效评估、专业教学资源库建设、虚拟仿真实训基地建设、职业本科专业建设及评价体系设计、“新双高”背景下专业升级和数字化转型等）

（四）“三教改革”与“五金”建设（课程思政与思政课程体系建设、中高本一体化课程体系建设、“金课程”开发与实践、“金师资”队伍建设与制度激励、“金基地”建设模式与效果评估、“金专业”建设路径与策略、“金教材”开发与更新机制、“五金”建设一体化标准、“五金”新基建助推山西职业教育提质、课堂教学及教学方法改革、教师专业成长、青年教师培养、教师教学创新团队建设、师德师风培

养体系建设、“双师型”教师队伍建设、教师数字素养提升、教师能力标准和评价体系建设、技能大师工作室建设、教育家精神引领等)

(五) 产教融合、校企合作研究(产教融合平台建设及评价体系、特色产业学院、市域产教联合体、行业产教融合共同体、校企合作模式与机制创新、校企合作人才培养模式、校企合作教学质量评价、产业学院建设与人才培养、中国特色学徒制培养、订单培养、岗位实习等)

(六) 育训并举研究(职业培训、现场工程师培养、终身学习体系构建、学生核心素养和职业能力培养、学生创新精神和实践能力评价体系建设、学生成长过程评价、学生综合评价机制等)

(七) 质量评价研究(职业教育评价机制、年度质量报告制度、职业学校内部质量保证体系建设、教学诊断与改进制度建设、专业评估指标体系构建、实习实训考核评价体系改革创新、人才培养评价标准体系构建、“文化素质+职业技能”评价实践、专业教学标准构建、课程质量标准构建、办学条件达标路径等)

(八) 数字化研究(数字化转型升级、信息化教学、课程数字化建设、教学模式重构、信息化标杆学校建设、数字校园/智慧校园与学校管理现代化、数字化与“三教”改革、数字资源建设与应用、学习过程数字化建模与评估等)

（九）国际化研究（职业教育对外开放体系建设、国际教学标准以及资源和装备建设、国际化人才培养实践、响应“一带一路”倡议与“职教出海”、优质职业教育资源的引进、转化与应用等）

（十）其他研究（职业教育元研究、职业教育布局结构调整等）